

III a cura
di **Michele Fabbri**

6 28 ago. - 10 set. 2009

Tecnologie sui banchi, rivoluzione “incompiuta”

«La rivoluzione innovativa prodotta dall’editoria digitale, già in atto in altri Paesi come Francia e Inghilterra, in Italia ci trova del tutto impreparati, visto il clima di *burnout* generale in cui si trova perennemente afflitta la classe insegnante», affermano Italo Tanoni e Rita Teso nel volume “Il curriculum tecnologico”, edito da Erickson.

Questo giudizio sull’inesorabile affievolirsi della spinta all’innovazione dei docenti non riguarda, secondo gli autori, solamente il passaggio dall’editoria tradizionale a quella elettronica, ma la situazione generale della scuola del nostro Paese davanti alla rivoluzione – incompiuta – delle Tic (Tecnologie della informazione e comunicazione). Rifacendosi agli studi più recenti di esperti come Antonio Calvani e Pier Cesare Rivoltella, gli autori parlano di una vera e propria «eclissi della stagione delle Tic» nella scuola, dovuta soprattutto all’eccessiva attenzione alle tecnologie rispetto alla trasformazione epistemologica dei saperi e alle pratiche didattiche quotidiane e alla mancanza di un adeguato supporto formativo per gli insegnanti. Il tutto aggravato dall’esplosione del Web 2.0 che, con gli strumenti collaborativi in rete che lo caratterizzano, mina alle basi il tradizionale metodo trasmissivo del sapere.

Citando Calvani, gli autori ricordano che persino Power Point può essere utilizzato come una tecnologia che rivoluziona l’insegnamento o, indifferentemente, come «uno strumento per una pesante didattica trasmissiva». Un problema che si ripropone con le lavagne interattive multimediali (Lim), che il ministero sta diffondendo nelle scuole. Il volume, oltre all’analisi della situazione e a strategie generali di intervento, sviluppa nella seconda parte una serie di proposte originali di utilizzo delle Tic per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo, settori solitamente poco considerati in questo campo e si presta a essere utilizzato come un manuale.